

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория и методика воспитания**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности
педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Лешкина В. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от
15.05.2019 года

Зав. кафедрой  Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной готовности к теоретическому осмыслению закономерностей процесса воспитания и практической реализации обоснованных педагогических средств воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретико-методологических основ воспитания;
- формирование системы научно-педагогических понятий, необходимой для успешного овладения эффективной воспитательной деятельностью;
- овладение традиционными и инновационными методами, формами и технологиями воспитания;
- совершенствование навыков работы с научной литературой;
- развитие научного мышления и профессиональной педагогической речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Теория и методика воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Современные технологии воспитания;

К.М.03.04 Мониторинг результатов воспитания;

К.М.03.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика воспитания», включает:

01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

<p>УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>знать: - специфику организации процесса воспитания в детском разновозрастном коллективе, в том числе, состоящем из детей с особыми образовательными потребностями; уметь: - учитывать индивидуальные особенности воспитанников в процессе организации воспитания; владеть: - приемами и технологиями воспитания, учитывающими индивидуальные потребности и особенности воспитанников.</p>
<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>знать: - этический кодекс специалиста в области воспитания; уметь: - использовать правила профессионального взаимодействия при работе с коллегами; владеть: - приемами построения продуктивного педагогического взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>знать: - требования нормативно-правовых документов к целеполаганию, планированию и проектированию воспитательной деятельности; уметь: - корректно формулировать цели воспитательной деятельности; владеть: - приемами целеобразования и целеполагания.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: - приемы проектирования и планирования воспитательной деятельности; уметь: - оптимально использовать ресурсы в процессе организации и осуществления воспитательной деятельности; владеть: - приемами прогнозирования и реализации воспитательной деятельности в зависимости от контекста и наличия ресурсов.</p>

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными</p>	<p>знать: - современные технологии воспитания; уметь: - отбирать технологии и приемы воспитания в зависимости от ситуации; владеть: - способами проектирования и реализации современных</p>
--	---

категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	воспитательных технологий.
--	----------------------------

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	189	189
Виды промежуточной аттестации	9	9
Курсовая работа		+
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность воспитания:

Сущность, предмет и задачи воспитания. Сущность и закономерности воспитательного процесса. Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Раздел 2. Сущность воспитательного процесса:

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие,

коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии.

5. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Сущность воспитания (4 ч.)

Тема 1. Сущность, предмет и задачи воспитания (2 ч.)

Воспитание в контексте культуры. Воспитание как социальное явление, индивидуальный процесс и специально организованная деятельность. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи. Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе. Основные признаки воспитания как педагогического явления. Логика и задачи воспитания

Тема 2. Сущность и закономерности воспитательного процесса (2 ч.)

Основные характеристики воспитательного процесса (логика, стадийность, кризисность, ситуационный характер). Факторы, усложняющие воспитательный процесс. Закономерности воспитательного процесса. Сопровождение воспитательного процесса. Диагностика результативности воспитательного процесса.

Раздел 2. Сущность воспитательного процесса (2 ч.)

Тема 3. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

Проблема определения содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.

Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания. Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Воспитательные технологии.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Сущность воспитания (6 ч.)

Тема 1. Сущностные характеристики воспитания (2 ч.)

1. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики.
2. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Отношение как педагогическая категория и как суть воспитания.
4. Сущность воспитания.
5. Основные признаки воспитания как педагогического явления.
6. Воспитание как элемент культуры.
7. Классификация подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.).
8. Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию.

Тема 2. Сущность и закономерности воспитательного процесса (2 ч.)

1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
2. Логика воспитательного процесса.
3. Факторы, усложняющие воспитательный процесс.
4. Закономерности воспитательного процесса.
5. Педагогическая ситуация.
6. Педагогическая задача. Схемы решения педагогических задач.

Тема 3. Содержание воспитательного процесса (2 ч.)

1. Воспитательная ситуация как структурная единица воспитательного процесса
2. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
3. Программа воспитания. Субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
4. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
5. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

Раздел 2. Сущность воспитательного процесса (6 ч.)

Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

1. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
2. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
3. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
4. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
5. Неформальные молодежные группы и их влияние на воспитание личности.

Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы (2 ч.)

1. Метод как научная категория.
2. Группа методов формирования сознания личности.
3. Группа методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности.
4. Методы контроля, самоконтроля, самооценки в воспитании.
5. Средства воспитания (В.С. Селиванов, Г.М. Коджаспирова).
6. Характеристика основных форм организации внеучебной деятельности (воспитательное мероприятие, КТД, игра).

Тема 6. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
2. Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.
3. Технология воспитания как организация предметно-пространственной, социальной и событийной среды.
4. Игровые технологии.
5. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (189 ч.)

Раздел 1. Сущность воспитания (89ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. По классификации В. А. Сластенина укажите методы из группы методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
2. По классификации В. А. Сластенина укажите методы из группы методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Приведите примеры педагогических ситуаций, в которых два метода из названной группы были успешно реализованы.
3. Выполнить подборку рабочих ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе учитель-администрация, ученик-учитель, учитель-учитель, педагогический коллектив-администрация района, по формированию воспитательной системы школы (групповая работа по 5-6 человек).

Раздел 2. Сущность воспитательного процесса (100 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в системе классный руководитель-класс, ученик-ученик, ученик-класс, классный руководитель-ученик, по формированию классного коллектива (групповая работа по 5-6 человек).

2. Выполните подборку и анализ конфликтных ситуаций, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в системе классный руководитель-ученик, учитель-классный руководитель, родитель-ученик, классный руководитель-родитель из художественной литературы.

3. Подобрать примеры конфликтных ситуаций из художественной литературы, учитывая разновидности конфликтов. Вертикальные конфликты. Горизонтальные. Бытовые. Административные. Психологические. Профессиональные конфликты. Межличностные. Групповые. Внутриличностные конфликты.

5. Назовите теоретические идеи, концепции (авторов), на которых базируется решение задачи.

- Выделите принципы, на которых базируется решение задачи.
- Определите цель и предполагаемый результат, исходя из условий задачи.
- Опишите свой вариант в логике выбранного задания.
- По данным критериям оцените вариант решения:
 - 1) теоретическая обоснованность решения задачи;
 - 2) целостность (соотношение теоретического и практического замысла);
 - 3) адекватность цели условиям задачи;
 - 4) оригинальность решения.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему: «В чем состоит смысл педагогического руководства ученическим коллективом в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

- 1 Теоретические основы воспитания коммуникативных качеств у подростков.
- 2 Теоретические основы воспитания ценностного отношения к семье у старших дошкольников посредством игровых технологий.
- 3 Формирование нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
- 4 Теоретические основы формирования социальной активности старшеклассников во внеучебной деятельности.
- 5 Теоретические основы воспитания медиа-культуры подростков в условиях образовательной смены детского оздоровительного лагеря.
- 6 Теоретические основы воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности.
- 7 Теоретические основы исследования социальной активности подростков.
- 8 Опытнo-экспериментальное исследование по формированию социальной активности подростков в общественной детско-юношеской организации РДШ.
- 9 Продуктивная деятельность как средство воспитания ответственности у детей старшего дошкольного возраста.
- 10 Экспериментальная работа по воспитанию медиа-культуры подростков в условиях образовательной смены детского лагеря.
- 11 Педагогические условия формирования социальной активности старшеклассников во внеучебной деятельности.
- 12 Педагогические условия формирования нравственных качеств старших дошкольников посредством игровых технологий.

13 Туристическая деятельность как средство воспитания ответственного взаимодействия у подростков.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-3, УК-6
2	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	УК-3, УК-6, ОПК-3
3	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	УК-3, ОПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.			

<p>Фрагментарно демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
--	---	--	--

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

<p>Не способен учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует умения учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
---	--	--	---

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

<p>Фрагментарно демонстрирует готовность взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически демонстрирует готовность взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует готовность взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Успешно и систематически демонстрирует готовность взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>			
<p>Фрагментарно формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Способен в полном объеме Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p>
<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>			
<p>Фрагментарно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>В целом успешно, но не систематически критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными пробелами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Успешно и систематически критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-3.1, УК-3.2, УК-3.5, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить сущность воспитания как социального явления, индивидуального процесса и специально организованной деятельности.
2. Продемонстрировать диалектику целей воспитания в различные исторические эпохи.
3. Дать характеристику воспитательного процесса.
4. Определить сущность, предмет и задачи воспитания.
5. Выделить и обосновать признаки воспитательного процесса, которые следует учитывать при его моделировании
6. Определить сущность законов и принципов воспитания.
7. Выявить соотношение понятий: «средство воспитания», «метод воспитания», «организационная форма воспитания», «воспитательный прием».
8. Определите роль ценностно-смыслового диалога в процессе воспитания.
9. Определить значение системного подхода к воспитанию. Выявить основные характеристики системы воспитания.
10. Охарактеризовать основные современные подходы к воспитанию.
11. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Какой педагогический закон при этом игнорируется? На какие принципы воспитания следует ориентироваться педагогу с целью «профилактики» подобной организации деятельности детей? К сожалению, для отдельных вожатых этот вопрос решается исключительно просто: "Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало". Ну и что, что дети целый день смотрят в телефоны и планцеты, — они же не стекла бьют. Ну и что, что они, не выходя из палаты, играют в карты, — они же никому не мешают. И чем плохо, если отряд в полном составе подстригает маникюрными ножницами газон перед столовой?
12. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Опишите одну из форм воспитательной работы, которая запомнилась вам из школьного детства. Чем она оказала влияние на вас? На развитие каких качеств (личностных, индивидуальных, субъектных) больше всего повлияла? Чем объясняется это влияние? В чем проявилось?
13. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Какая стратегия поведения родителей в подобной ситуации кажется вам оптимальной? Какие методы и приемы воспитания будут в данной ситуации наиболее эффективными? «Летом семья Димы переехала в новый микрорайон, в другой конец города. Видеться со старыми друзьями стало сложно. Как-то вечером, гуляя по двору, Дима познакомился с ребятами намного старше себя. Новые друзья сына сразу не понравились матери. - Ничего, начинается учеба - у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, - успокаивал отец встревоженную мать. - Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и, самое страшное, приобщился к курению и спиртным напиткам. На все требования

родителей он отвечал: - Да, я такой! А что я смогу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое».

14. Познакомиться с текстом кейс-задачи. О чем свидетельствуют эти суждения? Какие педагогические методы и средства будут эффективны при работе с авторами суждений?

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время - это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни». «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существуют этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно — или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать. Кого?»

15. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Изменились ли, с вашей точки зрения, представления о воспитанности человека, живущего в XXI веке? Аргументируйте свою позицию.

Согласно И.А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А.П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: 1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних... 2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душ

16. Дать понятие средств воспитания. Охарактеризовать группы средств воспитания.

17. Дать характеристику технологии КТД. Привести пример проектирования КТД. Определить функции каждого этапа КТД.

18. Дать характеристику технологии проектирования и организации классного воспитательного часа.

19. Определить стадии воспитательного процесса. Охарактеризовать каждую из них.

20. Охарактеризовать формы организации внеучебной деятельности обучающихся и определить их зависимость от объективных и субъективных условий.

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс].: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; - Казань : Познание, 2007 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] :: учебное пособие / В.Е.

Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

2. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 12.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.